МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Администрация Алексеевского муниципального района
МБОУ Алексеевская СШ

РАССМОТРЕНО.	СОГЛАСОВАНО.	УТВЕРЖДЕНО.
Руководитель ШМО учителей начальных классов:	Председатель методического совета:	Директор школы:
/Емельянова Е.В./	/Емельянова Е.В./	/Пригода С.В./
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 189
от «27» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий и природный мир»

для обучающегося 4 «А» класса

ст. Алексеевская, 2026

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающийй природнй мир» для обучающегося с УО (вариант 2) на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №№287, зарегестрирован Министреством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер–64101) (далее–Фгос ООО), также федеральной рабочей программ воспитания, с учётом Концепции преподавния в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р) , АООП начального общего образования для обучающихся с УО (вариантр 2) МБОУ Алексеевской СШ и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

формирование временных представлений,

формирование представлений о растительном и животном мире.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий природный мир» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Законодательством Российской Федерации предусмотрено право обучающегося, в том числе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, на получение общего образования по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), то есть учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На реализацию предмета «Окружающий природный мир», согласно ИУП, учитывая состояние здоровья обучающегося и по согласованию и заявлению родителей, отводится 1 час через неделю (17 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Достаточный уровень:	**Минимальный уровень:**

1. Временные представления.	***1. Временные представления.***
Соотнесение частей суток с видами деятельности	Узнавание (различение) дней недели
Узнавание (различение) дней недели	Представление о неделе как о последовательности 7 дней
Представление о неделе как о последовательности 7 дней	Различение выходных и рабочих дней
Различение выходных и рабочих дней	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	Представление о годе как о последовательности сезонов
Узнавание (различение) месяцев.	
Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	
Соотнесение месяцев с временами года	
Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)	
Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	
Представление о годе как о последовательности сезонов	
2. Животный мир:	***2. Животный мир:***
Знание строения	Знание строения животного (голова,

животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)	туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)
Знание строения птицы	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
Знание питания птиц	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	
Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»	
Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	
Знание значения птиц в жизни человека, в природе	
Знание значения птиц в жизни человека, в природе	
Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)	
Знание значения птиц в жизни человека, в природе	
3. Объекты природы:	***3. Объекты природы:***
Узнавание Солнца	Узнавание Солнца
Знание значения	Узнавание Луны

солнца в жизни человека и в природе	
Узнавание Луны	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)
Знание значения луны в жизни человека и в природе	Узнавание глобуса – модели Земли
Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	Различение земли, неба
Узнавание изображения Земли из космоса	Определение месторасположения земли и неба
Узнавание глобуса – модели Земли	Определение месторасположения объектов на земле и небе
Знание свойств воздуха	
Знание значение воздуха в природе и жизни человека	
Различение земли, неба	
Определение месторасположения земли и неба	
Определение месторасположения объектов на земле и небе	
***4. Растительный мир*:**	***4. Растительный мир:***
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)
Знание значения деревьев в природе и жизни человека	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду

	(вкусу, запаху)
Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
Знание особенностей внешнего строения кустарника	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)
Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду
Знание значения кустарников в природе и жизни человека	
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	
Знание значения фруктов в жизни человека	
Знание способов переработки фруктов	
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	
Различение съедобных и несъедобных частей овоща	
Знание значения овощей в жизни человека	
Знание способов переработки овощей	
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник,	

земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	
Различение лесных и садовых ягод	
Знание значения ягод в жизни человека	
Знание способов переработки ягод	
Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду	
Знание строения гриба (ножка, шляпка	
Различение съедобных и несъедобных грибов	
Знание значения грибов в природе и жизни человека	
Знание способов переработки грибов	

Личностные результаты:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.
-

Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на групповом занятии

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета:

-
- Программа представлена следующими разделами:
- «Животный мир»,
- «Растительный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы».

Формы организации учебных занятий:

- Урок.
- Уроки формирования новых знаний:
- Уроки обучения умениям и навыкам.
- Комбинированный урок.
- Практикумы.
- Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.
- Основные виды учебной деятельности: индивидуальная работа (совместно с педагогом).

ПОУРОЧННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Календарь природы.Определение времени года по календарю природы.	1	14.09.26
2	Средства обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг).	1	28.09.26
3	Жизнь животных осенью.	1	12.10.26
4	Фрукты и овощи. Различение по внешнему признаку.	1	26.10.26
5	Съедобные и несъедобные грибы. Различение грибов по внешнему виду.	1	09.11.26
6	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	23.11.26
7	Различение земли, неба.	1	07.12.26
8	Значение леса в природе и жизни человека.	1	21.12.26
9	Правила поведения в лесу.	1	18.01.27
10	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.	1	01.02.27
11	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	1	15.02.27
12	Зимние забавы и праздники.	1	01.03.27
13	Обобщающий урок по теме «Время года- зима».	1	15.03.27
14	Почва. Свойства почвы.	1	29.03.27
15	Вода. Свойства воды.	1	12.04.27
16	Значение почвы и воды в природе и жизни человека.	1	26.04.27
17	Время года – весна. Признаки весны.	1	2.05.27

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2010г.
Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.
Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина и др. «Мир природы и человека» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. в 2 ч. М: Просвещение: 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://bookash.pro/ - электронная библиотека

https://infourok.ru/ - ведущий общеобразовательный портал России